

# Jezikovno občutljivo poučevanje v vseh razredih (JOP/LISTiac)

2019-2022



|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
| <b>Glavni koordinator:<br/>Åbo Akademi</b>                                   |  |   |   |   |  |  |
| Univerza Åbo Akademi<br>(Ministrstvo za izobraževanje in<br>kulturo - EDUFI) |  | Ministrstvo za izobraževanje<br>in znanost, Portugalska |   | Ministrstvo za izobraževanje,<br>znanost in šport, Slovenija      |  |  |
| Univerza v Gentu   |  | Univerza<br>Baskovske dežele                            |   | Avtonomna<br>univerza v<br>Barceloni                              | Univerza Paul Valéry<br>v Montpellieru         | Univerza Åbo<br>Akademi  |
| Univerza v<br>Algarve,<br>Portugalska  | Univerza<br>Vytautas<br>Magnus,<br>Litva | Univerza v<br>Ljubljani,<br>Slovenija                   | Learn 2<br>Change<br>(L2C),<br>Francija | Evropski center za<br>moderne jezike,<br>Svet Evrope,<br>Avstrija | Izobraževalni<br>center v<br>Gentu,<br>Belgija | Ministrstvo za<br>izobraževanje<br>in kulturo -<br>EDUFI, Finska |

# Ekipa Vaase

Siv Björklund, vodja projekta

Mari Bergroth, specialist raziskovalec

Linda Storås, koordinator projekta

Jenny Haagensen, univerzitetni učitelj in doktorski študent

Charlotta Acquah, finančna služba

Sören Andersson, služba za informatiko

Anna-Maria Nordman, koordinator raziskave



# Ekipa Ljubljane

- Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta
  - Karmen Pižorn, vodja raziskovalne ekipe PEF
  - Tjaša Dražnik, raziskovalka
- Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport
  - Bronka Straus, vodja raziskovalne ekipe MIZŠ
  - Borut Čampelj, raziskovalec

Jezikovna raznolikost je velikokrat obravnavana kot grožnja ali breme in ne kot vir učenja in poučevanja. Večjezična paradigma, ki je vzpostavljena ali v procesu vzpostavljanja v določenih državah članicah največkrat privilegira večjezične modele, ki so zasnovani na vzporednih enojezičnih sistemih in vključujejo prevladujoče, ugledne ali regionalne jezike. Posledično šole potencialno krepijo negativne stereotipe o etničnih manjšinah in migrantih. Tako razumevanje večjezične pedagogike zadeva vse učitelje, ne le učitelje (tujih) jezikov.

# Projekt JOP/LISTiac

- Cilj projekta je razvoj in testiranje s teorijo podprtega orodja za refleksijo, ki bi (bodoče) učitelje spodbudilo k večji jezikovni občutljivosti v njihovih prepričanjih, stališčih in dejanjih.
  - Orodje bo kasneje posredovano večjemu naboru pedagogov in šol.
- Ciljna območja: začetno izobraževanje učiteljev in profesionalen razvoj že zaposlenih učiteljev.

# Projekt JOP/LISTiac

- Da bi projekt zagotovil podatke za razvijanje z dokazi podprtih strategij, je treba upoštevati pomemben kriterij uspešnosti. To je potreba po prilagajanju začetnega izobraževanja učiteljev v raznolikih kontekstih.
- Za uspeh projekta in metodologije je ključnega pomena tudi, da niso vsi sodelujoči učitelji tudi strokovnjaki na področju večjezične ali večkulture izobrazbe.

# Projekt JOP/LISTiac

5 polno zaposlenih raziskovalcev za čas trajanja projekta, ki vodijo:

- poglobljeno akcijsko raziskovanje z namenom oblikovanja strategij za uspešno začetno izobraževanje učiteljev kot tudi za profesionalni razvoj že zaposlenih učiteljev
- in
- intervencijske študije z namenom izvajanja in raziskovanja pristopov, ki so bili predlagani v orodju za refleksijo, npr. med obdobjem prakse.





Erasmus+

